

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

« 10 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Редакторская подготовка мультимедийных СМИ

По направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры: Редактор средств массовой информации

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Редакторская подготовка мультимедийных СМИ является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистра по направлению 42.04.03 Издательское дело (программа магистратуры: Редактор средств массовой информации) очной формы обучения.


Составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 № 513 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта от 08 сентября 2015 года № 608н, от 21 мая 2014 года № 332н (с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н), от 04 августа 2014 года № 538н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Заслуженный журналист, доцент кафедры журналистики и издательского дела ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Свидовсков Л.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела «9» сентября 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 Е.А. Куянцева


ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций
«14» сентября 2025 г., протокол № 5

Председатель

 А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

«16» сентября 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины – дать студентам теоретические знания о специфике редакторской работы с мультимедийными технологиями, ознакомить с особенностями создания мультимедийных СМИ и мультимедийного текста, сформировать определенные практические навыки работы с мультимедийными СМИ.

Задачи дисциплины:

- обосновать аспекты редакторской подготовки мультимедийных СМИ;
- ознакомление с мультимедийной логикой журналистики как одного из подходов к изучению журналистики;
- выявление преимуществ мультимедийного подхода к СМИ по сравнению с другими подходами;
- исследование влияния мультимедийной журналистики на характер выполнения журналистом репортерской работы в условиях конвергенции;
- проследить процессы слияния и поглощения, совместного позиционирования многих СМИ под одним брендом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Редакторская подготовка мультимедийных средств массовой информации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основы работы на компьютере; умения работать с научной и учебной литературой; знание особенностей работы в условиях мультимедийной среды и конвергентной журналистики, методов и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, фото-, графика и т.п.); навыки ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные информационные технологии», «Интернет журналистика», «Медийное сопровождение событий» и служит основой для освоения дисциплин профессиональной деятельности, в том числе «Современные медиасистемы», «Основы медиаобразования», «Жанровая система современной журналистики», «Управление проектами в СМИ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | Общепрофессиональные | |
| ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности | ОПК-7.1. Знать: закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности ОПК-7.2. Уметь: оценивать корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии общепринятыми стандартами и правилами профессии издателя | Знает: носители и типы мультимедийной информации; тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиапродуктах и коммуникационных продуктах. Умеет: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты. Владеет навыками: мультимедийных инструментов для журналиста; навыками |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ОПК-7.3. Владеть: навыками оценки и прогнозирования возможных медиаэффектов, руководствуясь принципами социальной ответственности и общественноориентированной миссией профессии | использования профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. | в |
|--|--|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | Зз.е. 108 часов | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 30 | |
| Лекции | 4 | |
| Семинарские занятия | - | |
| Практические занятия | 26 | |
| Лабораторные работы | - | |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 27 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 51 | |
| Форма аттестации | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Терминология и язык мультимедиа. Медиакультура современности.

Тема 2. Роль и функции редактора в разработке деятельности мультимедийных СМИ.

Тема 3. Масс-медиа как особые технологии средств массовой коммуникации.

Тема 3. Функции и методы журналистской деятельности.

Тема 5. Конвергентная природа взаимодействия пиар и журналистики.

Тема 6. Носители и типы мультимедийной информации.

Тема 7. Мультимедийные инструменты журналиста.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | 3 семестр | | |
| 1. | Терминология и язык мультимедиа. Медиакультура современности | 2 | |
| 2. | Роль и функции редактора в разработке деятельности мультимедийных СМИ | 2 | |
| Итого: | | 4 | |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | 3 семестр | | |
| 1. | Масс-медиа как особые технологии средств | 2 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | массовой коммуникации (письменная работа) | | |
| 2. | Мультимедиа и новые принципы подачи новостей (обмен мнениями) | 4 | |
| 3. | Создание своего СМИ в интернете (разработать предложения) | 4 | |
| 4. | Как организовать редакционное пространство нового медиа (предложения) | 4 | |
| 5. | Принципиальные отличия мультимедийной редакции от традиционной (сравнительный анализ) | 4 | |
| 6. | Конвергенция и жанры мультимедиа (письменная работа) | 4 | |
| 7. | Модель создания конвергентной редакции (дискуссия) | 4 | |
| Итого | | 26 | |

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Подготовка к письменной работе «Масс-медиа как особые технологии средств массовой коммуникации» | Исследовательская работа | 4 | |
| 2 | Актуальные вопросы современной медиасистемы | Реферат | 5 | |
| 3. | Подготовка к обмену мнениями по теме «Мультимедиа и новые принципы подачи новостей» | Анализ газетных новостей | 4 | |
| 4. | Раскрыть понятие «конвергенция» | Письменная работа | 4 | |
| 5. | Определить принципы работы интернет-СМИ | Поиск в интернете | 4 | |
| 6. | Принципы и методы работы блогеров | Письменная работа | 4 | |
| 7. | Подготовка к практическому занятию о различиях мультимедийных и традиционных СМИ | Изучение теоретического материала | 4 | |
| 8. | Изучение материала о принципах построения конвергентной редакции | Подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 9. | Жанры мультимедиа | Подготовка к практическому занятию | 4 | |
| 10. | Организация труда в мультимедийной редакции | Письменная работа | 4 | |
| 11. | Интерактивность телевизионных новостей (в чем она заключается) | Письменная работа | 4 | |
| Итого: | | | 45 | |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции: лекционный материал по дисциплине «Редакторская подготовка мультимедийных средств массовой информации» предполагает использование наглядных материалов в виде компьютерных презентаций, газетных и журнальных изданий фонда кафедры, предоставление студентам электронных версий опорных лекций по всем разделам курса. Лекционный материал организуется с использованием таких педагогических технологий, как обучение на основе опыта и междисциплинарное обучение, которые позволяют активизировать познавательные способности слушателей и мотивировать их к самостоятельной работе. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-беседа.

Практические занятия: во время занятий студентам предлагается обсуждение по проблемным вопросам, а также выполнение практических заданий. Предполагается выступления студентов с докладами. При подготовке такого доклада студенты обращаются к учебной и справочной литературе. Практические занятия: творческие практические задания, формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций, написание творческих письменных работ.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении некоторых заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Редакторская подготовка мультимедийных средств массовой информации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита докладов и презентаций, проверка практических и творческих заданий, экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 3 семестр | |
| Контрольная работа | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям | 40 |
| Конспектирование научных статей по заданным темам | 10 |
| Контроль самостоятельной работы студента | 20 |
| Итого за семестр: | |
| Итого | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|------|---|--|
| | | самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные. – МГУ ВШЭ, 2010.
2. Затулий А.И. Компьютерные технологии в журналистике / А.И. Затулий. – Хабаровск: изд-во ТОГУ, 2010. – 37 с.
3. Интернет-СМИ: теория и практика: учебн. пособ. для студентов вузов / Под ред. М. Лукиной. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 348 с.

б) дополнительная литература:

1. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии: учеб. пособие. – М.: Издательство: Инфра-М, Форум, 2010. – 704 с.
2. Тоффлер М. Шок будущего / М. Тоффлер. – М.: Аст, 2003. – 557 с.
3. Чугунов А.В. Развитие информационного общества: теории, концепции и программы: учебн. пособ. / А.В. Чугунов. – СПб., 2007. – 98 с.

в) Интернет-ресурсы

<http://elibrary.asu.ru>

База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/>

Электронный архив открытого доступа: <http://dspace.bsu.edu.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская информационная система РОССИЯ:

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: компьютерная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерная аудитория, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, браузеры «Opera», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]